

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт педагогики и психологии  
Кафедра дефектологии и психологической коррекции**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Института педагогики и  
психологии



Рудь М.В.  
20 25 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Методы исследовательской и проектной деятельности**

**По направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)**

**Профиль подготовки – Логопедия**

**Квалификация выпускника – бакалавр**

**Форма обучения – очная, заочная**

**Курс 3 (5 семестр ОФО); 3 (7-8 триместр ЗФО)**

Луганск, 20 25

Рабочая программа учебной дисциплины «Методы исследовательской и проектной деятельности» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия» очной, заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 123 (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 5 августа 2016 г. № 422-н, Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от 24 июля 2015 г. № 514н, Профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог» от 13.03.2023 № 136-н.


#### СОСТАВИТЕЛЬ:

доцент кафедры дефектологии и психологической коррекции  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ», к. мед. наук, доцент **Рычкова Татьяна Аркадьевна**

Утверждена на заседании кафедры дефектологии и психологической коррекции

Протокол от «29» января 20 25 г. № 6

Заведующий кафедрой дефектологии  
и психологической коррекции



Чубова И.И.

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии

Протокол от «3» августа 20 25 г. № 10

Председатель учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии



Дьяченко Б.А.

#### СОГЛАСОВАНО:

Директор департамента образования



Савенков В.В.

## **Структура и содержание учебной дисциплины**

### **1. Цель и задачи учебной дисциплины «Методы исследовательской и проектной деятельности»**

**Цель изучения учебной дисциплины** заключается в развитии и формировании у студентов профессиональных компетенций, связанных с организацией и проведением исследовательской и проектной деятельности для успешного решения профессиональных задач в области современного дефектологического образования.

Задачи освоения учебной дисциплины «Методы исследовательской и проектной деятельности»:

- сформировать понятие о сущности и содержании исследовательской и проектной деятельности;
- изучить методы исследовательской и проектной деятельности;
- изучить основные методологические принципы исследовательской и проектной деятельности;
- изучить особенности теоретических и эмпирических методов исследовательской и проектной деятельности и правила их проведения;
- изучить замысел, структуру и логику проведения исследовательской и проектной деятельности;
- изучить основные этапы исследовательской и проектной деятельности;
- сформировать понятие об интерпретации, апробации и внедрении полученных результатов исследований, правилах их оформления;
- сформировать понятие о сущности и содержании основных компонентов научного аппарата исследовательской и проектной деятельности;
- сформировать понятие о культуре исследователя и эффективности, научности при подаче результатов исследовательской и проектной деятельности;
- сформировать умения и навыки планирования, организации, проведения, фиксации результатов исследовательской и проектной деятельности, их обработки, написания заключений и интерпретации полученных результатов; подготовки мультимедийных презентаций и научных публикаций по результатам исследовательской и проектной деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Методы исследовательской и проектной деятельности» входит в обязательную часть (профессионального) блока дисциплин, модуль «Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности» подготовки студентов бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия» очной и заочной форм обучения, индекс дисциплины Б1.О.05.01.

Учебная дисциплина «Методы исследовательской и проектной деятельности» основывается на базе учебных дисциплин: «Возрастная психология», «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Является основой для изучения следующих учебных дисциплин: «Информационно-коммуникационные технологии в работе дефектолога», «Методика работы логопеда (нарушения устной речи)», «Методика работы логопеда (нарушения письменной речи)», «Методика отбора детей с нарушениями речи в специальные учреждения», «Психолого-педагогическое сопровождение семьи обучающегося с ограниченными возможностями здоровья»; научно-исследовательской работы, преддипломной практики, написания курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине «Методы исследовательской и проектной деятельности», соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
<b>Универсальные</b>		
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание сущности, характеристики, законодательного обоснования проектной и исследовательской деятельности; теорию системного анализа; алгоритм принятия решений, включая методики постановки задач, моделирования, выбора и принятия решений; сущность и содержание психолого-педагогического исследования, его научный аппарат; сравнительно-исторические методы психолого-	<b>Знает:</b> теорию системного анализа; алгоритм принятия решений, включая методики постановки задач, моделирования, выбора и принятия решений; сущность и содержание психолого-педагогического исследования, его научный аппарат; сравнительно-исторические методы психолого-педагогического исследования; эмпирические и теоретические методы научного исследования и правила их использования; основные методологические принципы психолого-педагогического исследования; общую структуру научно-педагогического исследования в специальной педагогике и психологии; основные этапы научного исследования; методики оценивания промежуточных и конечных как



	<p>педагогического исследования.</p> <p>УК-1.2. Демонстрирует умения и навыки применять системный подход при принятии решений в профессиональной деятельности; навыками определять цель, объект и предмет исследования, устанавливать связи между ними; выдвигать простейшие гипотетические предположения, необходимые для изучения установленного объекта исследования; определять, конкретизировать задачи исследования и устанавливать их последовательность для достижения цели намеченного исследования; конспектировать, реферировать, аннотировать научно-педагогические литературные источники; отбирать и использовать методы исследования в соответствии с его задачами; разрабатывать программу педагогического эксперимента.</p>	<p>положительных, так и отрицательных результатов исследования; основные виды и формы, научный стиль изложения педагогической мысли и предъявляемые требования к ее текстовому оформлению; понятие «публичная речь», средства и композицию публичной речи, виды; этапы подготовки устного публичного выступления, приемы ораторского искусства; понятие «презентация», ее структуру и требования к составлению презентации; виды публикаций по результатам научно-исследовательской работы, понятие УДК, способы его получения; требования к публикации, правила подготовки, проверки оригинальности публикации; заполнение сопроводительной документации и правила отправки публикации; способы самообразования и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; основы математической обработки информации.</p> <p><b>Умеет:</b> осуществлять поиск и критический анализ информации по проблемной ситуации; использовать методики постановки цели и определения способов ее достижения; оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений; искать всестороннюю научную информацию об изучаемом объекте исследования; планировать основные этапы научного исследования; измерять полученные результаты и обосновывать их причины; делать обобщения, выводы и заключение; интерпретировать, апробировать и внедрять полученные результаты исследования, правильно их оформлять; готовить публикацию по результатам исследования; использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при</p>
--	--	---

		<p>достижении поставленных целей; использовать методы психолого-педагогического исследования.</p> <p><b>Владеет навыками:</b> применять системный подход при принятии решений в профессиональной деятельности; навыками определять цель, объект и предмет исследования, устанавливать связи между ними; выдвигать простейшие гипотетические предположения, необходимые для изучения установленного объекта исследования; определять, конкретизировать задачи исследования и устанавливать их последовательность для достижения цели намеченного исследования; конспектировать, реферировать, аннотировать научно-педагогические литературные источники; отбирать и использовать методы исследования в соответствии с его задачами; разрабатывать программу педагогического эксперимента и строить экспериментальную работу с детьми с ОВЗ, в том числе с детьми с различными нарушениями речи; делать обобщения, выводы и заключение; оформлять и представлять научную работу; оформлять мультимедийные презентации и научные публикации по результатам научно-исследовательской работы; владеть навыками определять задачи саморазвития и профессионального роста, планировать его на долго-, средне- и краткосрочные периоды; формулирования выводов, представлять результаты исследования.</p>
--	--	---

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов (зач. ед.)	
	очная форма	заочная форма
<b>Общая учебная нагрузка</b>	<b>108 часов (2 зач. ед)</b>	<b>108 часов (2 зач. ед)</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов) в том числе:</b>	<b>36</b>	<b>12</b>
Лекции	12	4

Семинарские занятия	-	-
Практические занятия (в том числе, интерактив)	24	8
Лабораторные работы	-	-
Контрольные работы (из числа практических)	-	-
КСР	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса	4	4
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>68</b>	<b>92</b>
Форма аттестация	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>

## 4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

### Раздел 1. Общие представления, структура и характеристика исследовательской деятельности

Тема 1. Компоненты научного аппарата исследования, этика научного исследования.

Тема 2. Поиск, накопление и обработка научной информации. Основные источники научной информации. Документ. Виды научных документов. Поиск и сбор научной информации. Методы поиска информации. Способы получения и переработки информации. Изучение научной литературы

Тема 3. Структура научной работы, аппарат и логика ее построения.

Характеристика и содержание планируемого исследования. Осознание её актуальности, востребованности результатов исследования, их значимости для совершенствования практики обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. Структура и содержание этапов исследовательского процесса. Выбор темы научного исследования. Выстраивание научного аппарата исследования, определение его новизны (актуальность, цель, объект, предмет, задачи исследования). Теоретическая и практическая базы исследования. Рабочая гипотеза исследования. Теоретические и эмпирические методы исследования. Этапы экспериментальной деятельности.

Тема 4. Методы научно-исследовательской работы, обработка результатов, выводы. Соответствие методов экспериментальной работы этапам исследовательской деятельности. Сравнительно-педагогический анализ. Моделирование. Индуктивно-дедуктивный метод. Синтез. Психолого-педагогический эксперимент. Обработка результатов научно-исследовательской работы.

Тема 5. Написание и оформление научно-исследовательской работы. Композиция научной работы. Рубрикация текста научной работы. Язык и стиль текста научно-исследовательской работы. Справочно-

библиографическое оформление научного документа. Требования к оформлению исследовательской работы. Правила оформления цитат, ссылок, схем, иллюстраций, таблиц.

Тема 6. Методика устного выступления. Презентация к исследовательской работе. Понятие «публичная речь». Средства и композиция публичной речи. Структура публичного выступления. Приемы ораторского искусства. Виды публичной речи. Этапы подготовки устного публичного выступления. Понятие «презентация». Структура презентации. Требования к составлению презентации.

Тема 7. Публикация по результатам научно-исследовательской работы студента, ее подготовка к печати. Виды публикаций по результатам научно-исследовательской работы студента. Понятие УДК, способы его получения. Уровни публикаций. Требования к публикации. Правила подготовки, проверка оригинальности публикации. Заполнение сопроводительной документации. Отправка публикации.

## **Раздел 2. Общие представления о проектной деятельности, педагогическое проектирование**

Тема 8. Проектная деятельность: сущность, характеристика, законодательное обоснование, роль в образовательном процессе.

Тема 9. Проектная деятельность: ее сущность, характеристика субъектов и объектов.

Тема 10. Проблематика и рефлексия в проектной и исследовательской деятельности.

Тема 11. Организационные модели включения проектной и исследовательской деятельности в образовательный процесс.

Тема 12. Основные понятия, сущность, виды и уровни педагогического проектирования.

### **4.3. Лекции**

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма 5 семестр	заочная форма 7-8 триместр
1	Структура научной работы, аппарат и логика ее построения, поиск, накопление и обработка научной информации.	2	2
2	Методы научно-исследовательской работы и обработка результатов, результаты и выводы исследования.	2	
3	Написание и оформление научно-исследовательской работы.	2	2
4	Методика устного выступления,	2	



	презентация к исследовательской работе.		
5	Проектная и исследовательская деятельность: сущность, характеристика, законодательное обоснование, роль в образовательном процессе.	2	-
6	Проектная деятельность: ее сущность, характеристика субъектов и объектов, проблематика и рефлексия в проектной и исследовательской деятельности.	2	-
<b>Итого:</b>		<b>12</b>	<b>4</b>

#### 4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма 5 семестр	заочная форма 7-8 триместр
Раздел 1. Общие представления о проектной и исследовательской деятельности, педагогическое проектирование			
1	Компоненты научного аппарата исследования, этика научного исследования.	2	-
2	Поиск, накопление и обработка научной информации.	2	2
3	Структура научной работы, аппарат и логика ее построения.	2	-
4	Методы научно-исследовательской работы, обработка результатов, выводы.	2	-
5	Написание и оформление научно-исследовательской работы.	2	2
6	Методика устного выступления. Презентация к исследовательской работе.	2	
7	Публикация по результатам научно-исследовательской работы студента, ее подготовка к печати.	2	
Раздел 2. Структура и характеристика исследовательской деятельности			
8	Проектная и исследовательская деятельность: сущность, характеристика, законодательное обоснование, роль в	2	-

	образовательном процессе.		
<b>9</b>	Проектная деятельность: характеристика субъектов и объектов.	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>10</b>	Проблематика и рефлексия в проектной и исследовательской деятельности.	<b>2</b>	<b>-</b>
<b>11</b>	Организационные модели включения проектной и исследовательской деятельности в образовательный процесс.	<b>2</b>	
<b>12</b>	Основные понятия, сущность, виды и уровни педагогического проектирования.	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Итого:</b>		<b>24</b>	<b>8</b>

**4.5. Лабораторные работы – не предусмотрены.**

#### **4.6. Самостоятельная работа студентов**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела/темы</b>	<b>Вид самостоятель- ной работы</b>	<b>Объем часов</b>	
			<b>Очная форма 5 семестр</b>	<b>заочная форма 7-8 триместр</b>
<b>1</b>	Проектная и исследовательская деятельность: ее сущность, характеристика субъектов и объектов.	- изучение рекомендуемой литературы; - обзор электронных источников информации по теме; - подготовка конспекта темы согласно представленному плану	<b>3</b>	<b>5</b>
<b>2</b>	Проблематика и рефлексия в проектной и исследовательской деятельности.	- изучение рекомендуемой литературы; - обзор электронных источников информации по теме; - подготовка конспекта темы	<b>3</b>	<b>5</b>

		согласно представленно му плану		
<b>3</b>	Понятие «наука», история возникновения науки, классификация, роль в современном обществе.	- изучение рекомендуемой литературы; - обзор электронных источников информации по теме; - подготовка конспекта темы согласно представленно му плану	<b>3</b>	<b>5</b>
<b>4</b>	Цели и задачи исследовательской деятельности студентов.	- изучение рекомендуемой литературы; - обзор электронных источников информации по теме; - подготовка конспекта темы согласно представленно му плану	<b>3</b>	<b>5</b>
<b>5</b>	Основные источники научной информации. Правила и методы поиска и сбора научной информации.	- изучение рекомендуемой литературы; - обзор электронных источников информации по теме; - подготовка конспекта темы согласно представленно му плану	<b>3</b>	<b>5</b>
<b>6</b>	Структура научной работы, аппарат и логика ее	- изучение рекомендуемой	<b>3</b>	<b>5</b>

	построения.	литературы; - обзор электронных источников информации по теме; - подготовка конспекта темы согласно представленно му плану		
<b>7</b>	Методы научно-исследовательской работы и обработка результатов.	- изучение рекомендуемой литературы; - обзор электронных источников информации по теме; - подготовка конспекта темы согласно представленно му плану	<b>3</b>	<b>5</b>
<b>8</b>	Язык и стиль текста научно-исследовательской работы.	- изучение рекомендуемой литературы; - обзор электронных источников информации по теме; - подготовка конспекта темы согласно представленно му плану	<b>3</b>	<b>5</b>
<b>9</b>	Справочно-библиографическое оформление научного документа.	- изучение рекомендуемой литературы; - обзор электронных источников информации по	<b>3</b>	<b>5</b>

		<p>теме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка конспекта темы согласно представленному плану</li> </ul>		
<b>10</b>	<p>Требования к оформлению исследовательской работы, правила оформления цитат, ссылок, схем, иллюстраций, таблиц.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение рекомендуемой литературы;</li> <li>- обзор электронных источников информации по теме;</li> <li>- подготовка конспекта темы согласно представленному плану</li> </ul>	<b>3</b>	<b>5</b>
<b>11</b>	<p>Электронные презентации исследовательских работ, правила их оформления.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение рекомендуемой литературы;</li> <li>- обзор электронных источников информации по теме;</li> <li>- подготовка конспекта темы согласно представленному плану</li> </ul>	<b>3</b>	<b>5</b>
<b>12</b>	<p>Устное выступление по результатам научно-исследовательской работы: правила и приемы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение рекомендуемой литературы;</li> <li>- обзор электронных источников информации по теме;</li> <li>- подготовка конспекта темы согласно представленному плану</li> </ul>	<b>3</b>	<b>5</b>

		му плану		
13	Написание учебной курсовой работы	- составление и оформление списка литературных источников; - обзор электронных источников информации по теме; - подбор диагностических методик; - обработка полученных учебных данных; - написание учебной курсовой работы.	20	20
12	Подготовка к зачету	Повторение и систематизация знаний и умений по темам №№1-12	12	12
	<b>Итого:</b>		<b>68</b>	<b>92</b>

#### 4.7. Курсовые работы

Курсовые работы не предусмотрены.

#### 5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание учебной дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Технология проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в течение всего периода изучения курса.

Технология обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы. На основе данной технологии организованы практические занятия учебных тем.

Технология исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.



Предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, «мозговой штурм».

## 6. Формы контроля освоения учебной дисциплины

Текущая аттестация студентов по учебной дисциплине «Методы исследовательской и проектной деятельности» производится в дискретные временные интервалы в следующих формах:

- оформление конспектов лекционных и практических занятий (текущий контроль);
- ответы и доклады на практических занятиях (текущий контроль);
- выполнение заданий самостоятельной работы студентов (текущий контроль).

Промежуточный контроль по результатам освоения учебной дисциплины проходит в форме устного/письменного зачета (включает в себя ответы на теоретические вопросы).

### Система оценивания учебных достижений студентов очной / заочной формы обучения

Вид учебной работы	Количество баллов очной формы 5 семестр	Количество баллов заочной формы 7-8 триместр
оформление конспектов практических занятий	12	12
устные ответы и доклады на практических / семинарских занятиях	36	36
выполнение и защита контрольных работ	-	
Выполнение и защита лабораторной работы	-	
Решение задач	-	
Написание реферата	-	
самостоятельна работа	22	22
зачет	30	30
<b>Итого за семестр:</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырех-балльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса	

		освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	<b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	<b>ФХ</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	<b>Ф</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

**7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины**

**а) основная литература:**

1. Набатов, В. В. Методы научных исследований : учебник / В. В. Набатов. – М. : МИСиС, 2020. – 328 с.
2. Новиков, А. М. Методология научного исследования : учебное пособие / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. – Москва : Либроком, 2010. – 280 с. – ISBN 978-5-397-00849-5. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/8500.html>
3. Основы проектной деятельности : метод. указания / Минобрнауки России, Омский гос. техн. ун-т ; сост.: А. И. Блесман, К. Н. Поleshchenko, Н. А. Семенюк, А. А. Теплоухов. – Омск : Изд-во ОмГТУ, 2021. – 38 с.
4. Салихов, В. А. Основы научных исследований: учебное пособие / В. А. Салихов. – 2-е изд., стер. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 150 с.

**б) дополнительная литература:**

1. Мандель, Б. Р. Методология и методы организации научного исследования в педагогике : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б. Р. Мандель. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 340 с.
2. Методология научных исследований : учебное пособие / Д. Э. Абраменков, Э. А. Абраменков, В. А. Гвоздев, В. В. Грузин. – Новосибирск : Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2015. – 317 с. – ISBN 978-5-7795-0722-6. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/68787.html>
3. Крысанова, О. А. Методология психолого-педагогических исследований. – URL: [http://prepod.nspu.ru/file.php/212/O.A.\\_Krysanova\\_Metodologija\\_pp\\_issledovaniy.pdf](http://prepod.nspu.ru/file.php/212/O.A._Krysanova_Metodologija_pp_issledovaniy.pdf).
4. Методология и методика психолого-педагогических исследований. – URL: [http://window.edu.ru/resource/217/73217/files/Metod\\_metodol.pdf](http://window.edu.ru/resource/217/73217/files/Metod_metodol.pdf).

**в) Интернет-ресурсы:**

1. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – URL: <http://elibrary.ru>.
3. Педагогическая библиотека Каталог: Дефектология – URL: <http://www.pedlib.ru/katalogy/>.
4. Электронная библиотечная система Лань – URL: <https://e.lanbook.com/>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических задач.

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

[illegible][illegible]